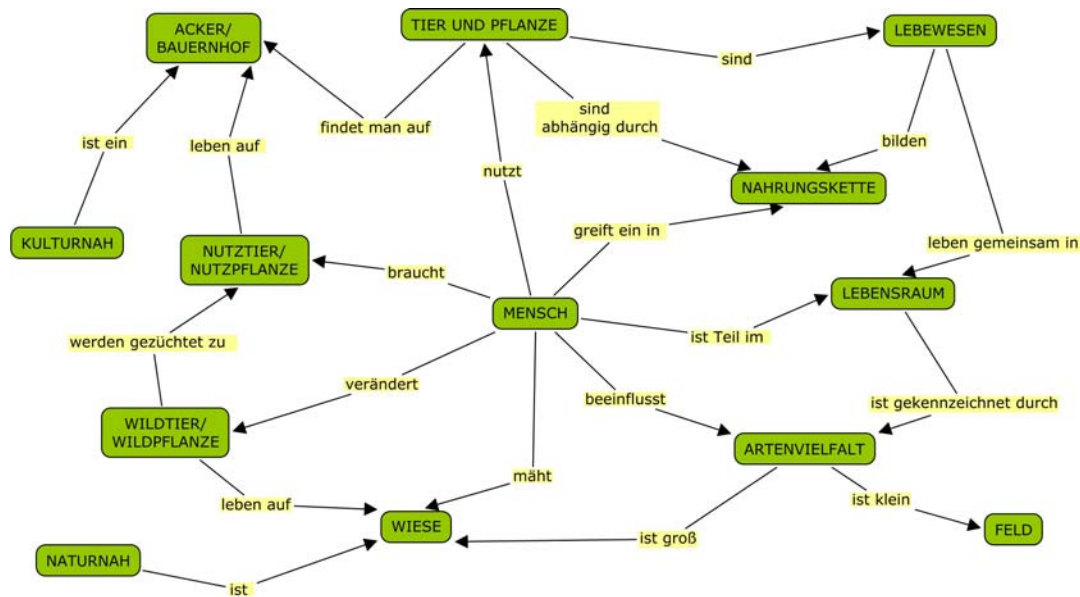


Beispiel TF 4:

Erstelle ein Begriffsnetz zu folgenden Begriffen und präsentiere es:

Lebewesen, Nahrungskette, Mensch, naturnah, Nutztier/Nutzpflanze, Tier und Pflanze, Wiese, Artenvielfalt, kulturnah, Wildtier/Wildpflanze, Lebensraum, Acker/Bauernhof, Feld

Lösung:



Bei der Durchsicht der Maps kann diagnostiziert werden, welche Begriffe nicht verstanden wurden (z. B. sachlogisch falsche Relationen, kaum Verbindungen zu anderen Begriffen). Daraus erschließen sich Überlegungen zur Unterrichtsgestaltung, z. B. notwendige Korrektur von Fehlkzepten oder Förder- und Unterstützungsmaßnahmen durch Aufgaben, die zu einer Behebung des Defizits führen sollen.

2.2.3 Kompetenzstand Konzepte

Beispiel: Konzeptverständnis zum Thema „Teilchen“ TF 7

<p>1. Wenn du als Erste(r) das Blatt erhältst, kreuze nur die richtigen Aussagen in der ganz rechten Spalte an (○) und knicke dann das Blatt an den gestrichelten Linien nach hinten (erst 1, dann 2). Gib es dann deinem Mitschüler.</p> <p>2. Wenn du als Zweite(r) das Blatt erhältst, falte nicht auf und kreuze nur die richtigen Aussagen auf der rechten Seite an (□).</p> <p>3. Beide Schüler, die das Blatt bearbeitet haben, falten es auf, diskutieren miteinander die Ergebnisse und tragen dann gemeinsam die Kreuze bei den richtigen Aussagen in der mittleren Spalte ein.</p>	2	1	
1 Die kleinen Teilchen von Zucker sind weiß.	<input type="checkbox"/>		<input type="radio"/>
2 Beim Lösen von Salz in Wasser verschwinden kleine Teilchen.	<input type="checkbox"/>		<input type="radio"/>
3 Zwischen den kleinen Teilchen eines Kristalls ist Luft.	<input type="checkbox"/>		<input type="radio"/>
4 Die Bewegung der kleinen Teilchen kommt nie zum Stillstand.	<input type="checkbox"/>		<input type="radio"/>
5 Die kleinen Teilchen können nicht schmelzen.	<input type="checkbox"/>		<input type="radio"/>
6 Kleine Teilchen sehen aus wie Tischtennisbälle.	<input type="checkbox"/>		<input type="radio"/>
7 Bei Zuckerwasser schwimmen kleine Zuckerteilchen in Wasser.	<input type="checkbox"/>		<input type="radio"/>

Diagnostizieren und Fördern im Chemieunterricht, Hrsg. Gesellschaft Deutscher Chemiker e.V., Frankfurt/Main, April 2008

Eine Rückmeldung über das Konzeptverständnis erfolgt durch den Partner, ggf. muss sich eine Klärung mit der Lehrkraft oder ein Plenum anschließen. Auch ein Lösungsblatt nach erfolgter Arbeit ist möglich, sichert aber der Lehrkraft nicht den Überblick über das Konzeptverständnis der Lernenden.

2.2.4 Kompetenzstand Fachwissen

Beispiel: Selbstüberprüfung zum TF 1: Von den Sinnen zum Messen – Hörsinn

1. Sinne und ihre Funktionen	Beispiel	Das kann ich	Das will ich üben
Ich kann den Sinnen das jeweilige Organ, den Reiz und ihre Aufgabe für die Orientierung zuordnen.	Welche Aufgabe hat der Hörsinn für den Menschen? Erläutere das an einem Beispiel.		
2. Schall und Schallausbreitung	Beispiel		
Ich kann erklären, wie ein Gegenstand zur Schallquelle wird.	Wann wird ein Lineal, Gummiband, Stimmband zur Schallquelle?		
Ich kann erklären, warum der Schall im Weltraum (Vakuum) nicht übertragen wird (Kugelflächenmodell).	Wie ändert sich die Lautstärke einer Klingel in einem Behälter, wenn die Luft herausgepumpt wird?		
Ich kann erklären, wie ein Echo entsteht.	Warum klopft ein Blinder mit seinem Stock ständig auf den Boden?		
3. Töne sind verschieden	Beispiel		
Ich kann beschreiben, wie man den Hörbereich eines Menschen bestimmen kann und angeben, in welchem Frequenzbereich er liegt.	Warum kann man die Schreie der Fledermäuse nicht hören?		
4. Aufbau und Funktion des Ohres	Beispiel		
Ich kann die wichtigen Teile des äußeren Ohres, des Mittelohres und des Innenohres benennen.	Benenne die wichtigen Teile in der Zeichnung. 		
Ich kann erklären, wann bei der Nutzung eines mp3-Players Hörschäden auftreten können.	Welche Teile des Ohres werden durch den mp3-Player geschädigt?		